

6. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – UWZGLĘDNIENIE WYNIKÓW DIAGNOZY I AKTUALNYCH ZMIAN

Zgodnie z art. 26 i 84 ustawy Prawo oświatowe, program ten opracowuje się na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

Program ten uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, a w szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program ten uchwała rada pedagogiczna.

Jeżeli jednak rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną – program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny

Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Kolejność działań:

| Zadanie | Określenie terminu /dostosowane do danej szkoły/ |
|--|--|
| Przeprowadzenie diagnozy i opracowanie jej wyników. | Wyznaczenie terminu do końca sierpnia |
| Przedstawienie wyników diagnozy radzie rodziców oraz radzie pedagogicznej. | Ustalenie konkretnej daty |
| Uzgodnienie treści programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą | Ustalenie terminu zakończenia prac |

| | |
|---|-----------------------------|
| pedagogiczną (w przypadku braku rady rodziców – przez radę pedagogiczną). | |
| Wdrożenie programu do realizacji. | Nie później niż 30 września |
| Wpisanie poszczególnych zadań ujętych w programie do kalendarza szkoły na rok szkolny 2022/2023 | Niezwłocznie po uchwaleniu |

Po diagnozie

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne
- kłopoty w samodyscyplinie
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie, dzieci z migracji)
- problemy zdrowotne uczniów
- uzależnienia
- osamotnienie, brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami

Poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów
- dostępność środków psychoaktywnych
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania
- brak właściwych wzorców rodzinnych
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane
- konflikty rówieśnicze
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet
- stres i niepowodzenia edukacyjne
- brak zdolności do kompensowania stresu
- brak nawyku aktywnego odpoczynku
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.
- sieciorizm
- lęki związane z epidemią i wojną w Ukrainie

Przykładowe zapisy:

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

| L.p. | Obszar | Zakres | Sposoby realizacji | Realizatorzy |
|------|------------------------|---|--|--------------|
| | Bezpieczeństwo państwa | Znajomość podstawowych pojęć związanych z | Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju</p> | <p>bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole</p> | |
| | <p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych</p> | <p>Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka</p> | <p>Próbna ewakuacja</p> <p>Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą</p> <p>Nauka pierwszej pomocy</p> <p>Telefony alarmowe</p> | |

Cel: Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

| L.p. | Obszar | Zakres | Sposoby realizacji | Realizatorzy |
|------|---|---|--|--------------|
| | Integracja /reintegracja środowiska szkolnego Integracja dzieci z migracji | Budowanie integracji klasowej i szkolnej Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, | Uroczystości i imprezy szkolne również z udziałem rodziców, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań, praca świetlicy szkolnej Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, szkolny Dzień Życzliwości, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, warsztaty – nauka pozytywnych zachowań Przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, koleżeński kodeks | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>oceniań zachowania</p> <p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy</p> <p>Uświadomienie rodzicom wagi przemocy, agresji, cyberprzemocy</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych</p> | <p>klasowy, spotkania prowadzone przez szkolnych specjalistów, przedstawicieli policji</p> <p>Wolontariat, akcje charytatywne.</p> <p>„Pola nadziei”, „Olimpiady Specjalne”</p> <p>Warsztaty dla rodziców, prelekcje podczas zebrań z rodzicami, przygotowanie i udostępnienie materiałów przez nauczycieli i uczniów</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej,</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | Przełamywanie barier w komunikacji | <p>asertywności</p> <p>Konkursy talentów, prezentacja zainteresowań</p> <p>Warsztaty integracyjne, tematyka zajęć z wychowawcą, konkursy wiedzy o innych krajach, językach, prezentacje multimedialne</p> <p>Projekt „Nasze Ojczyzny”</p> <p>Nagradzanie postaw koleżeńskich</p> | |
|--|--|------------------------------------|--|--|

Cel: Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

| L.p. | Obszar | Zakres | Sposoby realizacji | Realizatorzy |
|------|-------------|--------------------|--------------------|--------------|
| | Kompetencje | Rozwój kompetencji | Dzień | |

| | | | | |
|--|---------|---|--|--|
| | cyfrowe | cyfrowych Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK | Bezpiecznego Internetu Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych. Ogólnopolski konkurs Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach | |
|--|---------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | społecznościowych Akcja FakeHunter- Edu Netykieta Siecioholizm | |
|--|--|--|--|--|

Tematyka zajęć z wychowawcą:

- Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu.
- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Higiena osobista i higiena otoczenia.
- Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd.
- Choroby XXI wieku (anoreksja, bulimia, osamotnienie).
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami?
- Palić czy nie – zdecyduj sam.
- Istota i sposób powstawania uzależnienia. Gdzie szukać pomocy?
- Dopalacze – co to jest?
- Gry i zabawy integrujące zespoły klasowe.
- Jak radzić sobie z lękiem i niepewnością?
- Metody i techniki efektywnej nauki.
- Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich?
- W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje międzyludzkie?
- Kultura języka, co to znaczy?
- Jak reagować na atak słowny?
- Jak przeciwstawić się agresji i przemocy ze strony innych?
- Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność)?
- Jak walczyć ze swoją złością?
- Internet, media społecznościowe – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci.
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
- Człowiek jako istota społeczna a kontakty online.
- Sławni Polacy – patroni roku 2023.
- Patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj.

- Lokalne miejsca pamięci narodowej.
- Samoakceptacja w życiu człowieka,
- Polub siebie samego.
- Co to jest manipulacja?
- Co to znaczy być tolerancyjnym?
- Ja wśród innych
- Autorytety w moim życiu. Co to jest autorytet?
- Jakie wartości są w życiu najważniejsze?
- Dlaczego warto pomagać – idea wolontariatu.